

PROCEDIMIENTO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Código: PR-BI-021

Fecha: 30/08/2022

Versión: 01

PROCESO

Bienestar Institucional y Desarrollo Humano

1. OBJETIVO:

Ofrecer espacios que faciliten la adaptación en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro de la Universidad CES, permitiendo que estudiantes, docentes y personal administrativo reconozcan habilidades que les permitan la implementación de estrategias que lleven al logro de resultados académicos y laborales.

2. ALCANCE:

Este procedimiento aplica para el acompañamiento que se brinda a la comunidad universitaria, bajo asesoría en psicopedagogía.

3. DEFINICIONES:

- **Aprendizaje:** Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones
Fuente: <https://concepto.de/aprendizaje-2/#ixzz6H4iMYjHp>
- **Enseñanza:** La enseñanza refiere a la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Si bien esta acción suele ser relacionada solo con ciertos ámbitos académicos, cabe destacar que no es el único medio de aprendizaje.
Fuente: <https://concepto.de/ensenanza/#ixzz6H4ivwsRi>
- **Métodos:** Se refiere al **medio utilizado para llegar a un fin.**
- **Psicopedagogía:** La psicopedagogía es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia sociohistórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje. En otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.
<https://definicion.de/psicopedagogia/>
- **Técnicas:** Es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin. Por lo tanto, una técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros.

CONTROL	ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
Nombre	Carolina Jiménez Fernandez	Miguel David Blanco Quintero	José Franklin Díaz Cárdenas
Cargo	Psicóloga con énfasis en Psicopedagogía	Analista de Planeación	Jefe de bienestar Institucional y Desarrollo Humano
Fecha	04/08/2022	26/08/2022	30/08/2022

<https://definicion.de/tecnica-de-estudio/>

4. DOCUMENTOS DE REFERENCIA:

- Propuesta de psicopedagogía Universidad CES
- Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior.
- Reglamento de Bienestar

5. CONDICIONES GENERALES:

Asesoría en psicopedagogía

- Desde un enfoque Constructivista el programa de psicopedagogía permite a la comunidad CES reconocer, implementar y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje que facilita procesos educativos, académicos y laborales (personal administrativo, de apoyo, docentes y estudiantes).
- Todo proceso de psicopedagogía parte de la voluntariedad del estudiante, personal administrativo y docentes y solo en casos que intervienen las facultades o las áreas organizacionales la remisión se hace directamente y con el consentimiento del estudiante Y/o empleado.
- El proceso se realiza con el personal administrativo, de apoyo, docentes y estudiantes que presentan inquietudes sobre su proceso formativo y laboral y que le generan ansiedad frente a su proceso académico y laboral.
- El programa de psicopedagogía también es un espacio de prevención, donde los estudiantes, docentes y personal administrativo buscan estrategias al momento de aprender y mejorar su rendimiento académico o laboral.
- Si se evidencia que existen dificultades en el aprendizaje que requieren un proceso adicional que implica un mayor tiempo de seguimiento y se realiza remisión por medicina general, neurología, psicología o neuropsicología.

Ciclo aprender a aprender con estudiantes

- El ciclo se implementa como medida preventiva para generar la toma de conciencia, reforzando la autonomía, la responsabilidad y los hábitos que lleven al mejoramiento en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la universidad CES.
- El ciclo de aprender a aprender se desarrolla en cinco momentos; este espacio se acuerda con cada una de las facultades, por lo general se realizan en las sesiones previas al acompañamiento de Bienestar en los primeros semestres.
- Por requerimiento de las facultades se puede realizar el ciclo en diferentes semestres; se acuerdan fechas y espacios para el desarrollo del ciclo.

Código: PR-BI-021

Fecha: 30/08/2022

Versión: 01

PROCESO

Bienestar Institucional y Desarrollo Humano

Ciclo aprender a aprender con docentes, personal administrativo y de apoyo

- El programa de aprender a aprender para docentes es un proceso que permite Identificar, conocer y abordar aspectos necesarios en la búsqueda de estrategias y propuestas pedagógicas encaminadas al desarrollo de habilidades que favorecen los resultados académicos y laborales.
- Cada facultad de acuerdo a la pertinencia de avanzar en sus procesos de acompañamiento con sus estudiantes, solicitan la propuesta y se desarrollan de acuerdo al cronograma y planificación del semestre.
- Estos espacios tienen cinco momentos de desarrollo; puede ser dirigido a la totalidad de docentes o por subgrupos; al igual que con el personal administrativo (Individual o grupal, según la necesidad)

6. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES:

6.1 ASESORÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

N	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	REGISTRO
1	Orientar al estudiante frente a los espacios de asesoría psicopedagógica y su proceso de seguimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y firma del consentimiento informado. (Formato) • Diligenciamiento ficha de seguimiento. (Formato) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Datos personales. ✓ Motivo de consulta. ✓ Antecedentes personales y familiares. ✓ Composición familiar ✓ Historia escolar: primaria, secundaria. ✓ Orientación vocacional. (Elección del programa académico). ✓ Motivación. ✓ Proceso de admisión y de adaptación a la Universidad. 	Profesional en Psicología Practicante de psicología	Agenda virtual FR-BI-094 Formato consentimiento informado acompañamiento psicopedagógico Ficha de seguimiento Registro en Spadies

PROCEDIMIENTO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA - ASESORÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Código: PR-BI-021

Fecha: 30/08/2022

Versión: 01

PROCESO

Bienestar Institucional y Desarrollo Humano

N	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	REGISTRO
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proceso actual del estudiante con cada una de las materias. • Este espacio permite romper el hielo y favorece el proceso profesional estudiante para el desarrollo de estrategias que lleven al cumplimiento de objetivos. 		
2	Identificar estilos de aprendizaje.	Esto se hace a partir de la aplicación del test de Kolb, donde el estudiante llega a una aproximación de como a lo largo de la vida a implementado estrategias a la hora de aprender, es decir qué tipo de sentidos emplea para este, teniendo como resultados estilos de aprendizaje acomodador, divergente, convergente y asimilador.	Profesional en Psicología Practicante de psicología	Test de estilos de aprendizaje Ficha de seguimiento
3	Validar herramientas que faciliten el desarrollo de objetivos propuestos.	Verificación de técnicas de estudio: A partir de la identificación de los estilos de aprendizaje se aborda de manera personal las técnicas que los estudiantes emplean y se mide la efectividad que estos han tenido a lo largo de su proceso académico.	Profesional en Psicología Practicante de psicología	Pruebas de apoyo. Ficha de seguimiento
4	Verificar estrategias enfocadas al proceso de enseñanza y aprendizaje.	Planificación y organización del tiempo: Se refuerza todo lo que tiene que ver con la planificación y el uso adecuado del tiempo, dependiendo del programa y la cantidad de materias que se ven, para poder entender dinámicas que se ajustan a la efectividad en los resultados y desempeño académico.	Profesional en Psicología Practicante de psicología	Ficha de seguimiento
5	Generar estrategias comunicativas	¿Quién dijo miedo? Generar estrategias donde el estudiante y docente se apropie de estrategias comunicativas que lleven al desarrollo de habilidades; donde la clave es la palabra, la herramienta el cuerpo y la meta el conocimiento.	Profesor de teatro	Ficha de seguimiento

PROCEDIMIENTO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA - ASESORÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Código: PR-BI-021

Fecha: 30/08/2022

Versión: 01

PROCESO

Bienestar Institucional y Desarrollo Humano

N	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	REGISTRO
6	Acompañar en el proceso de enseñanza y aprendizaje	Este se realiza para corroborar la efectividad del proceso y de acuerdo al resultado implementar nuevas estrategias desde los dispositivos básicos del aprendizaje como la atención, memoria, motivación.	Profesional en Psicología Practicante de psicología	Ficha de seguimiento

6.2 APRENDER A APRENDER CON ESTUDIANTES

N	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	REGISTRO
1	Contextualizar al grupo de estudiantes del ciclo de aprender a aprender	Se socializa el programa de psicopedagogía, se contextualiza y se realiza la diferencia entre una educación básica con la educación superior, se identifican hábitos y maneras de abordar los procesos educativos a partir de las experiencias particulares de los estudiantes y se inicia el proceso de reconocimiento que implica la adaptación a un nuevo contexto y experiencias.	Profesional en Psicología Practicante de psicología	FR-BI-002 Formato control de asistencia a capacitaciones
2	Identificar estilos de aprendizaje	El estudiante por medio de la aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje llega a una aproximación de como a lo largo de la vida a implementado estrategias a la hora de aprender, es decir qué tipo de sentidos emplea para este, teniendo como resultados estilos de aprendizaje acomodador, divergente, convergente y asimilador.	Profesional en Psicología Practicante de psicología	FR-BI-002 Formato control de asistencia a capacitaciones Test estilos de aprendizaje. Presentación
3	Reconocer los dispositivos básicos del aprendizaje	Por medio de ejercicios prácticos se facilita a los estudiantes reconocer desde su motivación y orientación vocacional aspectos significativos al momento de aprender y como a través de la memoria, la atención, percepción y sensaciones se logran	Profesional en Psicología	FR-BI-002 Formato control de asistencia a capacitaciones

PROCEDIMIENTO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA - ASESORÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Código: PR-BI-021

Fecha: 30/08/2022

Versión: 01

PROCESO

Bienestar Institucional y Desarrollo Humano

N	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	REGISTRO
		<p>desarrollar habilidades y competencias para el logro de objetivos académicos.</p> <p>Por medio de las actividades prácticas se retoman y se brinda un refuerzo en las técnicas de estudio y en la planificación del tiempo.</p>	Practicante de psicología	Presentación
4	Generar estrategias comunicativas	<p>Generar estrategias donde el estudiante y docente se apropie de estrategias comunicativas que lleven al desarrollo de habilidades (¿Quién dijo miedo?); donde la clave es la palabra, la herramienta el cuerpo y la meta el conocimiento.</p> <p>Para la propuesta grupal se tienen tres opciones que cada facultad o el profesional a cargo del grupo consideren necesario trabajar, las temáticas que componen dicho acompañamiento son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Venciendo el miedo: Se realizan actividades enfocadas en actividades teatrales. 2. Conocimiento y cuidado de la voz: actividades enfocadas en rutinas y técnica vocal. 3. El cuerpo que expresa: Actividades enfocadas a expresión corporal. <p>Dependiendo de la necesidad se escoge un taller y se brindan en tres sesiones de una hora, complementando el ciclo con los cinco encuentros</p>	<p>Facultades.</p> <p>Profesional en psicología.</p> <p>Profesor de teatro</p>	<p>FR-BI-002 Formato control de asistencia a capacitaciones</p> <p>Plan de trabajo</p>

Código: PR-BI-021

Fecha: 30/08/2022

Versión: 01

PROCESO

Bienestar Institucional y Desarrollo Humano

6.3 APRENDER A APRENDER CON DOCENTES, PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE APOYO

N	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	REGISTRO
1	Contextualizar al grupo de docentes del ciclo de aprender a aprender	(presentación del programa). Reconocer aspectos del programa de psicopedagogía y el impacto que genera en la comunidad CES	Profesional en Psicología	FR-BI-002 Formato control de asistencia a capacitaciones
2	Identificar estilos de aprendizaje	A partir de la aplicación del test de Kolb, donde el docente llega a una aproximación de como a lo largo de la vida ha implementado estrategias a la hora de aprender, es decir qué tipo de sentidos emplea para este, teniendo como resultados estilos de aprendizaje acomodador, divergente, convergente y asimilador. Este ejercicio de identificación del estilo de aprendizaje permitirá al docente reconocer su manera de enseñar lo cual es determinante para el logro de resultados del grupo de estudiantes que tiene a cargo.	Profesional en Psicología	FR-BI-002 Formato control de asistencia a capacitaciones Test estilos de aprendizaje. Presentación
3	Verificar métodos de estudio y planificación del tiempo.	A partir de la identificación de los estilos de aprendizaje los docentes podrán reconocer y socializar los diferentes métodos de enseñanza que emplean en sus procesos académicos, donde finalmente miden la efectividad que estos han tenido a lo largo de su proceso de enseñanza. Planificación y organización del tiempo: Se refuerza todo lo que tiene que ver con la planificación y el uso adecuado del tiempo, dependiendo del programa y la cantidad de materias que se ven,	Profesional en Psicología	FR-BI-002 Formato control de asistencia a capacitaciones Presentación

PROCEDIMIENTO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA - ASESORÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

Código: PR-BI-021

Fecha: 30/08/2022

Versión: 01

PROCESO

Bienestar Institucional y Desarrollo Humano

N	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLE	REGISTRO
		<p>para poder entender dinámicas que se ajustan a la efectividad en los resultados y desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Desde cada materia verificar cual es el tiempo real que deberían asignar los estudiantes en su formación académica y replantear y motivar en ellos su hábito de estudio.</p> <p>Seguimiento: Este se realiza para corroborar la efectividad del proceso y verificar cual ha sido el acompañamiento docente en el resultado académico de los estudiantes de la facultad.</p>		
4	Generar estrategias comunicativas	<p>¿Quién dijo miedo? Generar estrategias donde el estudiante y docente se apropie de estrategias comunicativas que lleven al desarrollo de habilidades; donde la clave es la palabra, la herramienta el cuerpo y la meta el conocimiento.</p> <p>Para la propuesta grupal se tienen tres opciones que cada facultad o el profesional a cargo del grupo consideren necesario trabajar, las temáticas que componen dicho acompañamiento son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Venciendo el miedo: Se realizan actividades enfocadas en actividades teatrales. 5. Conocimiento y cuidado de la voz: actividades enfocadas en rutinas y técnica vocal. 6. El cuerpo que expresa: Actividades enfocadas a expresión corporal. <ul style="list-style-type: none"> • Dependiendo de la necesidad se escoge un taller y se brindan en tres sesiones de una hora, complementando el ciclo con los cinco encuentros 	<p>Profesional en psicología</p> <p>Profesor de teatro</p>	<p>FR-BI-002 Formato control de asistencia a capacitaciones</p> <p>Plan de trabajo</p>



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

VEGILADA MINEDUCACIÓN

**PROCEDIMIENTO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA - ASESORÍA EN
PSICOPEDAGOGÍA**

Código: PR-BI-021

Fecha: 30/08/2022

Versión: 01

PROCESO

Bienestar Institucional y Desarrollo Humano

CONTROL DE CAMBIOS

FECHA DE ACTUALIZACIÓN

(Incluya la última fecha de actualización del procedimiento.)

CAMBIO REALIZADO

(Detalle el cambio propuesto o razón de creación del documento, frente a la pertinencia que se tiene para el cumplimiento del objetivo del proceso)

RESPONSABLE DEL CAMBIO

(incluya en nombre del responsable que creó o modificó el documento por última vez, cargo y Área de trabajo)