

Proyecto educativo programa de **Enfermería**

SNIES 105705 - Medellín, Antioquia | Resolución 14772 del 18 de julio de 2016 por 7 años | 8 semestres | Presencial en jornada diurna | Título: Enfermero(a)



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 1371 del 22 de marzo de 2007

PRESENTACIÓN



El presente documento “Proyecto educativo del programa de Enfermería” (PEP) presenta la razón de ser del programa de Enfermería y da a conocer el plan de estudios que deberán cursar los estudiantes para aspirar a formarse como profesionales de enfermería, el enfoque pedagógico, la metodología evaluativa, los recursos educativos del programa, el perfil docente y las diferentes estrategias educativas y metodológicas para lograr la formación de un ser humano íntegro, autónomo y competente para la sociedad.

El PEP de Enfermería está en concordancia con el proyecto educativo institucional de la Universidad CES, que espera ofrecer un egresado ético, innovador, creativo, crítico y capaz de liderar el cuidado de su entorno, con altos estándares de calidad y excelencia.

La institución

La Universidad CES es una institución de carácter nacional, autónoma, privada, sin ánimo de lucro, autosostenible, con una amplia experiencia en el sector educativo, que ofrece servicios de pregrado y posgrado en todas las áreas del conocimiento, en lo tecnológico y profesional con las más altas calidades humanas, éticas y científicas y que estimula el pluralismo cultural, social, ideológico, político y religioso.

El CES propicia la formación integral del estudiante y para lograrlo mantiene una actualización dinámica de su currículo, estimula la autoformación y la innovación permanente y se apoya en un cuerpo docente altamente calificado y comprometido con el desarrollo institucional. Además, fomenta en todos los miembros de la comunidad universitaria un proyecto de vida que les permita alcanzar sus metas personales, profesionales e institucionales.

Los programas de la Universidad CES están dirigidos a garantizar la construcción y el desarrollo permanente del proyecto educativo institucional con altos estándares de calidad y excelencia, con el fin de ofrecer a la sociedad un egresado ético, innovador, creativo, crítico y capaz de liderar la transformación de su entorno profesional y social.

El fomento de la investigación en docentes y estudiantes es propósito permanente de la Universidad y para ello estimula el desarrollo de líneas y grupos de investigación. Igualmente, el CES se proyecta a la sociedad mediante actividades de educación continua y de servicios asistenciales que apoyan la docencia y la asesoría integral y especializada en todas las áreas con énfasis en el mercado de la salud.

El programa de Enfermería está comprometido con los ideales fundacionales y propende por la formación de un ser humano con las más altas cualidades profesionales, comprometido permanentemente con el cuidado de las personas, la sociedad y la profesión misma.



Reseña Histórica:

La Universidad CES inicio el 5 de julio de 1977 con la formación de médicos, odontólogos y enfermeras, los fundadores orientaron sus acciones hacia la consolidación de un organismo de educación superior de alta calidad científica y académica, fundamentada en los más altos valores éticos y humanos.

Desde su misma fundación quedó establecida su condición como una entidad sin ánimo de lucro, patrimonio de la sociedad antioqueña, no confesional y no atada a intereses particulares.

Inicialmente su accionar se centró en los programas de ciencias de la salud y como tal funcionó por más de dos décadas, durante las cuales logró una gran consolidación como institución de excelencia con un alto reconocimiento tanto en el ámbito nacional como internacional. Durante este tiempo igualmente se desarrollaron innumerables programas de posgrado tanto en áreas clínicas como de salud pública.

Como parte esencial de su fundamento académico y en forma casi simultánea con el inicio de actividades curriculares, se dio inicio a las prácticas clínicas para lo cual se hizo necesario la adquisición, adecuación y apertura de los primeros centros de práctica propios: IPS CES Sabaneta, Clínica CES, y Centro de Medicina Veterinaria, los cuales se complementaron con múltiples instituciones en convenio, donde se llevaron a cabo las primeras prácticas clínicas y rotaciones, que incluyeron diferentes centros hospitalarios de la ciudad y el departamento.

Desde su fundación, la Universidad CES ha estado comprometida con la excelencia y esto la ha llevado a buscar permanentemente los más altos estándares de calidad en el desarrollo de sus diferentes procesos.



Elementos contextuales

Las Instituciones de educación superior no alcanzan a cubrir las necesidades de formación de profesionales del área de la salud; en América Latina por ejemplo, la escasez del recurso humano en enfermería¹ se originó por la confluencia de factores como el envejecimiento de la población de enfermeras, la disminución de admisiones en los programas, el aumento de oportunidades para las mujeres en otros campos y el aumento de la demanda de servicios de enfermería y de enfermeras con niveles de posgrado, además de las políticas de aumento de cobertura en la atención en salud y los niveles de exigencia del Estado para la creación de nuevos programas.

Desde los años 70, la Sociedad Mundial de Futuros predecía que la demanda mundial de enfermeras (os) iba a ser prácticamente infinita. Hoy en día, la escasez de personal de enfermería capacitado se ha convertido en una crisis para los sistemas de salud en casi todo el mundo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) informa que hay escasez de personal de enfermería en cada una de las seis regiones que representa; si la tendencia no se revierte, “la funcionalidad de muchos sistemas estaría seriamente amenazada”, dice un informe de la OMS del 2000.

La demanda de profesionales de enfermería está en constante aumento debido a los cambios en el comportamiento de las poblaciones; las demandas de los servicios de salud y a los mejores modos de vida que reducen las muertes prematuras y las enfermedades, pero agregan a la atención de salud la carga de una población que está envejeciendo. Por lo tanto, este profesional es prioritario dentro del sistema y requiere de una formación moderna para enfrentar estos desafíos.

La Universidad CES, en concordancia con la misión y visión ofrece el programa de Enfermería con un enfoque integral

que aporte al desarrollo de la región y del país, por medio de la formación de profesionales de enfermería libres, autónomos, éticos, científicos y competentes, capaces de asumir los retos que les impone el mundo globalizado y los desarrollos de la profesión.

De otro lado, se ha evidenciado que si no se asignan profesionales de enfermería, de acuerdo con los estándares establecidos para el cuidado y las actividades propias del profesional, probablemente se incremente el costo para las instituciones en el corto plazo, pero quizá también con mayores riesgos para los pacientes y la organización misma. Numerosos estudios realizados especialmente en EEUU y Europa “han revelado que no es lo mismo contar con más personal en una unidad o servicio, que contar con más profesionales dentro del equipo de enfermería. Linda Aiken, enfermera estadounidense que ha liderado estos trabajos en varias latitudes, ha mostrado cómo los resultados en el paciente se ven afectados por la falta de profesionales²”. Otros autores, trabajando en la misma línea, han encontrado que la probabilidad de ocurrencia de eventos adversos aumenta con la reducción de personal profesional; y otros tantos han investigado la relación

¹ Organización Panamericana de la Salud. Orientación para la Educación Inicial de Enfermería en las Américas. Documento en proceso de elaboración, por la Magister Consuelo Castrillón. Washington: septiembre 2007.

² El Espectador, domingo 20 de abril 2014



entre la ocurrencia de eventos adversos y la disponibilidad de profesionales frente a la de personal de apoyo dentro del equipo.

De acuerdo con la OPS³, en América Latina se están presentando cambios acelerados en los índices de mortalidad y de natalidad, cuyos resultados muestran un aumento en la población adulta, evidencia representada en el número de personas de 60 y más años de edad que habitan la región de las Américas, que supera los 106 millones. Las proyecciones demográficas estiman para el año 2020, que esta cifra puede alcanzar los 194 millones de habitantes y para el año 2050, esta población en el ámbito mundial será de 310 millones, de los cuales 190 millones vivirán en América Latina y El Caribe. Esta proyección muestra una tendencia de crecimiento en número de adultos mayores con respecto a los más jóvenes.

Es así como se prevé que para el año 2025, la población mundial de personas con más de 60 años de edad se acercará a los 1.200 millones de habitantes, cifra que para el año 2050 ascenderá a 2.000 millones. Esto muestra una tendencia en el incremento de la población mayor de 80 años de edad, con un predecible aumento de la dependencia.

Este fenómeno es multidimensional pues trae consigo grandes desafíos del orden social, político, económico y de salud. Mejorar la calidad y por ende la prolongación de la vida, ha sido una búsqueda de las organizaciones y sistemas de salud mundiales. Sin embargo, alcanzar estas metas trae consigo nuevos retos y nuevos problemas para la salud, los cuales están relacionados con los cambios

de las características de los usuarios de los servicios de salud, expresados en el aumento progresivo de personas que sufren enfermedades degenerativas y tienen mayores niveles de dependencia.

Por lo anterior, el envejecimiento de la población es un tema prioritario en la agenda de los gobiernos, que han de regular la orientación de los sistemas de salud y la formación del talento humano hacia la atención de la población en proceso de envejecimiento. A pesar de reconocer la importancia de priorizar la atención a este grupo poblacional, es bien sabido que los avances en la formulación de políticas públicas para garantizar el bienestar de esta población, sumada a las limitaciones económicas y a la falta de interés de los gobiernos para lograr la adaptación de los sistemas de salud y atender esta prioridad, hace mucho más lenta la posibilidad de respuesta a esta situación ampliamente identificada y analizada.

Además, es necesario que el profesional de enfermería adquiera conocimientos y competencias para que participe activamente en los diferentes escenarios de la vida cotidiana y de expresión social, donde se promueva la tolerancia y la solidaridad hacia el colectivo de los adultos mayores de 60 años.

Consideran los analistas de la OMS/OPS que es urgente que los centros de formación de los profesionales de enfermería asuman el desafío de disponer de las estrategias y métodos para proveer a los sistemas de salud de profesionales competentes, con el fin de dar respuesta a los nuevos perfiles epidemiológicos que se manifiestan como resultado del envejecimiento de la población.

³ OPS/OMS. Enseñanza de la Enfermería en Salud del Adulto Mayor. Tomo 59, Serie Recursos Humanos. Washington D.C. abril 2012.

Programa de Enfermería

Misión

El programa de Enfermería, como parte integral de la Universidad CES y en concordancia con la misión institucional, **busca la formación de seres humanos íntegros, libres, autónomos, éticos, científicos y universalmente competentes, en quienes prime el espíritu de cuidado de la salud al individuo, familia y comunidad.**

La Universidad CES manifiesta su compromiso y proyección a la sociedad, por medio de la formulación de su misión institucional:

“La Universidad CES es una institución de educación superior que, comprometida con la excelencia, adelanta acciones en docencia, investigación y extensión con el propósito de aportar al desarrollo de la sociedad y a la formación de seres humanos libres, autónomos, éticos, científicos y competentes en un mundo globalizado”.

Visión

En consonancia con el Plan de Desarrollo Institucional 2011-2020 de la Universidad CES, **el pregrado de Enfermería obtendrá reconocimiento como un programa con excelencia académica en la formación de profesionales con altas cualidades humanas en el ámbito del cuidado de enfermería, a través de la innovación educativa, la transferencia de conocimiento a la sociedad y el establecimiento de mayores vínculos con instituciones pares en el ámbito nacional e internacional.**

Así mismo el programa de Enfermería hace parte fundamental y está comprometida con la visión que ha planteado la Universidad CES:

“La Universidad CES será una institución de educación superior que busca el desarrollo de la región y del país a través de una continua adaptación al entorno y del logro de altos estándares de calidad en sus funciones sustantivas. Fomentará el desarrollo integral de su comunidad académica y administrativa reconociendo el talento humano como el recurso de mayor valor para el logro de sus objetivos.”



Objetivos de formación

El proyecto educativo del programa tiene como objetivo fundamental, formar un profesional de enfermería, con la suficiente solidez humana, técnica y académica para generar un impacto social, en los ámbitos regional, nacional e internacional. Lo anterior, será posible con la formación de profesionales con autoridad técnica, científica, humana y ética será un aporte para contribuir a la transformación hacia la calidad de vida de las poblaciones y hacia el mejoramiento continuo en aplicación de las diferentes teorías de enfermería y de las técnicas para brindar el cuidado.

Para ello se propone los siguientes objetivos:

- Formar el profesional de enfermería con potencialidades para el ejercicio de su profesión con el fin de proyectar el desempeño integral en el cuidar, educar, gestionar e investigar.
- Propender por el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, para que el profesional logre implementar cambios y asumir retos y desafíos que precisan las transformaciones del entorno regional, nacional e internacional.
- Fortalecer la prestación del servicio de enfermería con una mirada integral y proyectiva en consideración a las tendencias del comportamiento demográfico, cultural

y epidemiológico de la región antioqueña, el país y las Américas.

- Consolidar el desarrollo académico y científico de la enfermería por medio del trabajo en las áreas de investigación y aplicación de las nuevas tecnologías.

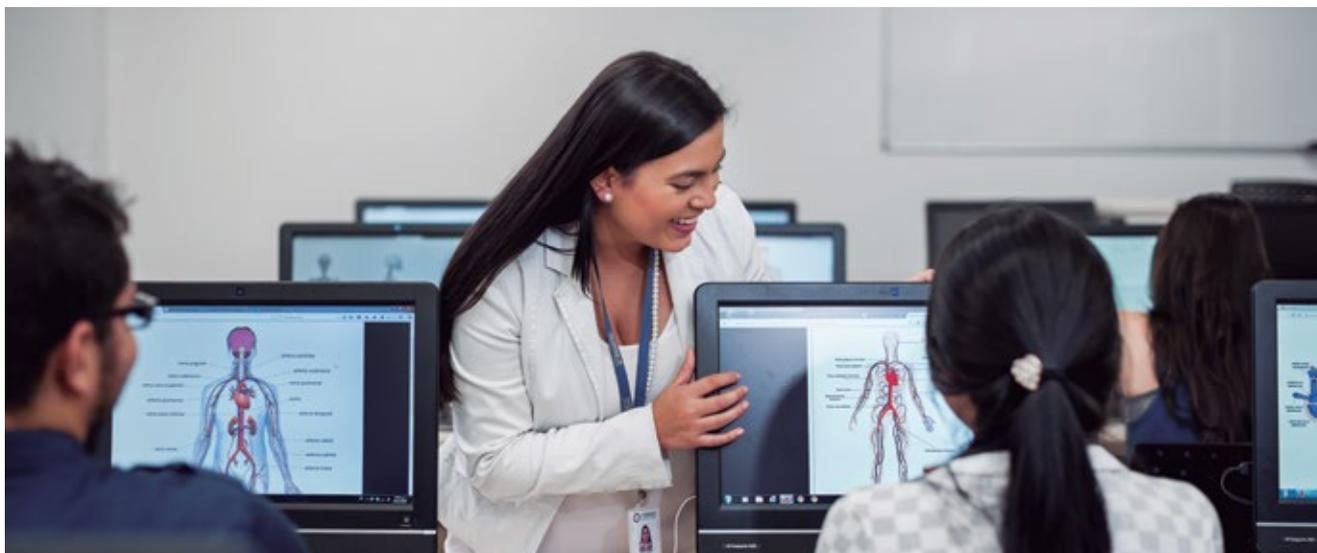
Perfil profesional

El egresado del programa de Enfermería se caracterizará por:

- Su autonomía, compromiso social, capacidad crítica racional, postura transformadora, respeto por el otro, compromiso con el desarrollo y fortalecimiento de la profesión.
- Ser capaz de asumir el reto de construir el saber propio de la profesión a partir del análisis de los conocimientos, metodologías y procedimientos del abordaje del cuidado de enfermería.
- Aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes para lograr ser un profesional de enfermería con capacidad para identificar, planear y desarrollar proyectos desde su campo de acción y con otras disciplinas.
- Desempeñar su rol de cuidador, educador, investigador y gestor en las áreas clínicas y comunitarias.
- Asumir el cuidado directo en los diferentes escenarios en los cuales se ejerce la profesión.



Estructura curricular y plan de estudios



El diseño de este programa de Enfermería tiene un enfoque holístico, innovador y humanista para formar profesionales capaces de generar conocimiento sobre el cuidado de enfermería, los determinantes sociales en salud y responder a sus necesidades por medio de proyectos de investigación y el desarrollo de prácticas académicas coherentes con este propósito. Así mismo, deberá ser un profesional responsable y empoderado, con liderazgo y capacidad para tomar decisiones que garanticen la seguridad y la calidad en el cuidado clínico de los individuos y colectivos. Igualmente, será un profesional capaz de enfrentar el desafío que tienen hoy los servicios de salud desde la gestión y el cuidado de enfermería.

Este programa se plantea con grandes fortalezas en la formación de profesionales dotados de elementos teóricos, prácticos y de construcción filosófica y humanista, para potenciar el desarrollo de competencias en el saber, el saber hacer y el ser, para el cuidado de la salud y la vida de todos los colectivos en los diferentes ciclos vitales, pero muy especialmente en el colectivo de adultos mayores.

El profesional de Enfermería de la Universidad CES deberá ser capaz de aplicar conocimientos teórico-prácticos en la gestión y administración del cuidado de enfermería, teniendo como eje de desempeño el proceso de atención de enfermería a individuos y colectivos, y como eje transversal de su formación, la investigación y la gestión serán el soporte para el desarrollo de la enfermería basada en la evidencia.

Este programa está basado en el modelo pedagógico de la Universidad CES; adopta un enfoque curricular teórico-práctico con algunos elementos del enfoque crítico y una estructura curricular flexible con unas estrategias pedagógicas novedosas, interdisciplinarias y problematizadoras.

Principios y propósitos de formación

- Formar el profesional de enfermería con potencialidades para el ejercicio de su profesión con el fin de proyectar el desempeño integral en el cuidar, educar, gestionar e investigar.
- Propender por el desarrollo del pensamiento crítico y analítico, para que el profesional logre implementar cambios y asumir retos y desafíos que precisan las transformaciones del entorno en el ámbito regional, nacional e internacional.
- Fortalecer la prestación del servicio de enfermería con una mirada integral y proyectiva en consideración a las tendencias de compartimiento demográfico, cultural y epidemiológico de la región antioqueña, el país y las Américas.
- Consolidar el desarrollo académico y científico de la enfermería, por medio del trabajo en las áreas de investigación y aplicación de las nuevas tecnologías.

Estructura curricular propuesta

El profesional de enfermería se desempeña en diversos ámbitos y tiene una gran responsabilidad en el desarrollo de estrategias para garantizar la calidad de vida en todo el proceso vital. Para ello, los profesionales han de comprender el proceso salud-enfermedad sus manifestaciones, fenómenos, frecuencia e intensidad; los cuales varían con las transformaciones del medio ocurridas con el paso del tiempo, las decisiones políticas y las características de las clases sociales, sus hábitos y costumbres y con las transformaciones económicas y del medio ambiente. Transformaciones que tienen una relación directa con el proceso de globalización.

A partir de esta premisa, el profesional de enfermería requiere elementos teóricos para comprender y explicar la situación de salud individual o colectiva, de las poblaciones para contribuir en el desarrollo de propuestas tendientes al mejoramiento, conservación y fomento de la salud, desde los diferentes enfoques.

La estructura flexible del currículo de enfermería que propone la Universidad CES, se adapta al entorno y a sus exigencias, sin desconocer las necesidades de cuidado que demanda una población que se transforma continuamente y cuya pirámide poblacional muestra una marcada tendencia al aumento de las personas mayores; en tal sentido, se pretende dar respuesta a las necesidades de formación que demanda la realidad actual y que presenta diversos y complejos escenarios que surgen con las reformas de salud y que se constituyen en un reto para los profesionales y las instituciones donde han de desempeñarse.

Basándose en que el profesional de enfermería debe mantener un pensamiento de análisis crítico y respecto a los conocimientos científicos que le aportan las ciencias exactas y naturales, es preciso que el futuro profesional cuente con los conocimientos de las ciencias biológicas: la Bioquímica y Biología Molecular, la Morfología y Anatomía I y II, la Fisiología I y II y la Microbiología, la Parasitología; por medio de estas asignaturas, alcanzará a comprender aspectos relevantes del proceso vital humano y los diversos procesos infecciosos y sus orígenes. Estas asignaturas aportan elementos claves que facilitan el conocimiento del proceso salud-enfermedad.

Conviene advertir que el desarrollo disciplinar del futuro profesional es fundamental para garantizar la identidad con su perfil y los roles propios de su ejercicio. Es así como el estudiante debe realizar un recorrido por el





conocimiento teórico conceptual que le aporta al conocimiento íntimo de la profesión y, por tanto, ha de cursar las asignaturas: Teorías del cuidado de enfermería y Antropología del cuidar.

De igual forma, debe cursar asignaturas que le aporten al conocimiento del desarrollo y funcionamiento del medio donde se ha de desempeñar; por lo tanto la Normatividad en Salud y la Garantía de la Calidad en Salud, son asignaturas con contenidos idóneos para lograr este propósito. De otro lado, el cuidado de enfermería se constituye en la razón de ser de la profesión y en su objeto de estudio, lo cual demanda que curse los programas académicos que le aportan la teoría y la práctica del cuidado al adulto, a la mujer y a la gestante, al niño y al adolescente, así como al adulto mayor, tanto en los ámbitos clínicos como en los comunitarios.

Antes de alcanzar el desarrollo de estas asignaturas, el alumno se debe preparar para la realización de procedimientos y en este caso debe estudiar las asignaturas: Introducción a la Enfermería, Salud Familiar y Patología del Adulto Mayor. Consecuentes con la búsqueda de idoneidad en el rol de gestor, el futuro profesional debe prepararse para la adecuada gestión del servicio y del cuidado, entonces, debe recibir los contenidos teóricos de las asignaturas de Gerencia I, II y III. Esta última con un alto componente práctico, pues se constituye en la práctica profesional. Por medio de estos conocimientos, el futuro profesional logrará asumir el cuidado de enfermería con una mirada crítica e interpretativa de las problemáticas sociales, los procesos culturales, las creencias, los hábitos y las costumbres de los usuarios, lo que le permitirá ofrecer alternativas de cuidado responsable y científico.

Un profesional de enfermería que no comprenda las particularidades de la salud pública, seguramente tendrá grandes dificultades en su desempeño, desde esta perspectiva, con el área de salud pública se contribuye a su formación por medio de las asignaturas: Salud Pública y Determinantes



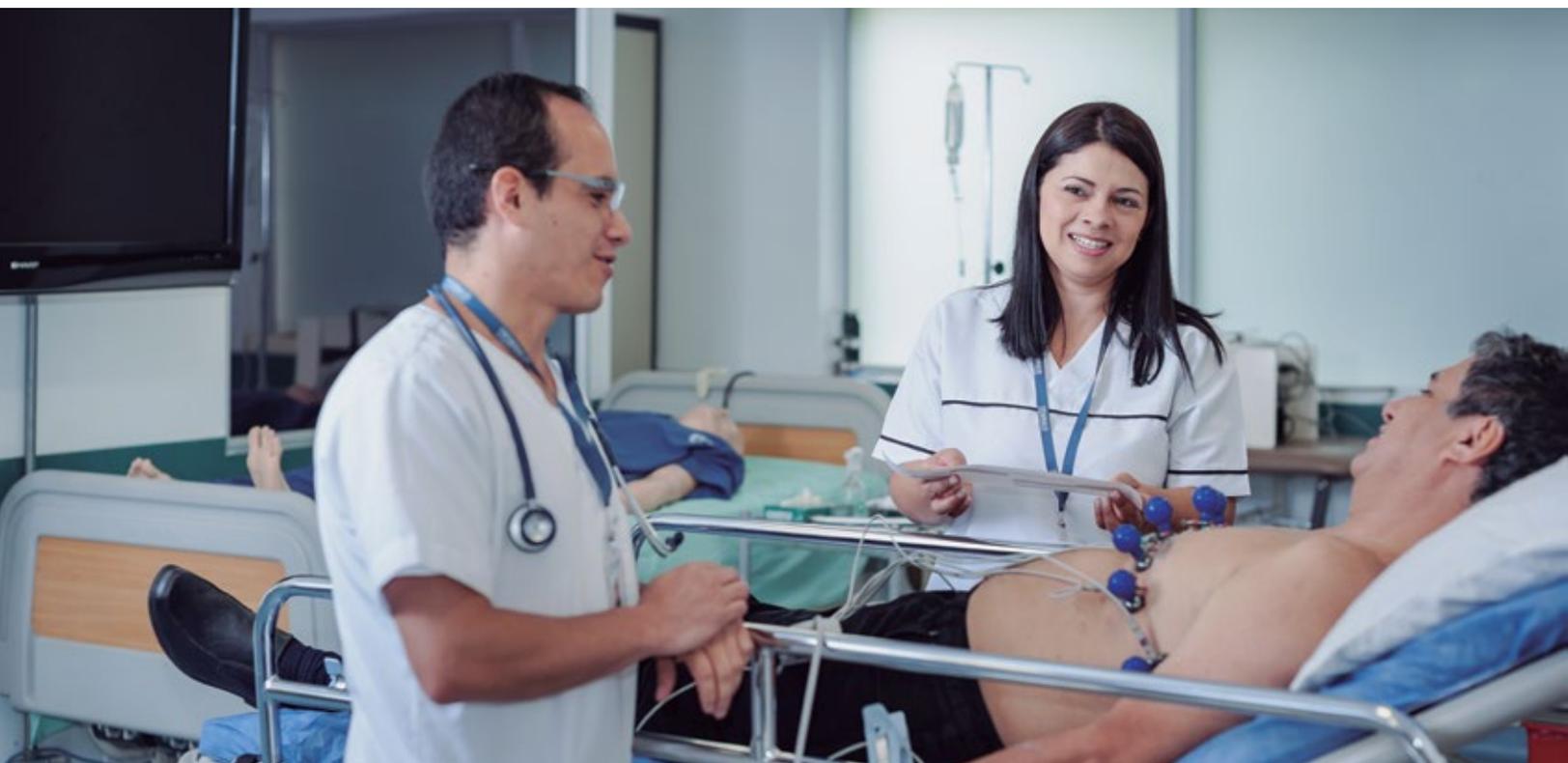


Sociales, Educación en Salud, Salud Familiar, Cuidado de Enfermería a los Colectivos Sanos y Salud y Trabajo. Cabe anotar que la asignatura Gestión en Enfermería III abarca el desarrollo práctico del cuidado clínico y de salud pública por las características anteriormente descritas.

La Gestión del Conocimiento es un eje de vital importancia en el desarrollo formativo del profesional de Enfermería de la Universidad CES, lo que lleva a incluir en el diseño de este currículo las asignaturas relacionadas con la informática, la bioestadística, la epidemiología, el emprendimiento y la innovación. Además de los contenidos teóricos y prácticos para el desarrollo de la investigación empírico analítica, cuantitativa y cualitativa que conllevan los seminarios de investigación I, II y III y la enfermería basada en la evidencia.

Si se tiene en cuenta que la formación humanística es indispensable en el desarrollo personal e individual de las personas que estarán recorriendo este programa como aspirantes a ser profesionales de enfermería, no se pueden desconocer las asignaturas que han de ofrecer los contenidos más relevantes para comprender el ser humano, su desarrollo, la política y la economía; temas que están estrechamente articulados a los factores condicionantes de la salud y a los procesos salud-enfermedad. De igual manera, para contribuir al desarrollo personal del estudiante, se ofrecen electivas en el área socio humanística I y II, además de electivas disciplinares como: Procesos psicosociales del adulto mayor, Emergencias y desastres, Educación Física para el adulto mayor y cuidado de enfermería al paciente con trastornos mentales, en las cuales se desarrollan temas de interés cultural, humano y disciplinar, articulados a los fenómenos de la salud y la vida. Para favorecer la adecuada comunicación, tanto oral como escrita, el estudiante tiene para su desarrollo académico la asignatura de Técnicas de lectura y escritura.

Como puede verse, el trabajo interdisciplinar se favorece en la medida que se desarrollan contenidos relacionados con las ciencias sociales y humanas, las ciencias exactas y naturales, las áreas de desarrollo del conocimiento y las propias de la disciplina de enfermería. Los conocimientos adquiridos en estas áreas aportan elementos para trabajar con otros profesionales y contribuir a la mejor calidad de vida de las poblaciones, tanto en el ámbito clínico como comunitario.



Prácticas académicas

Teniendo en cuenta que los semestres académicos en la Universidad CES son de 20 semanas, para el desarrollo de las prácticas se estableció la programación y asignación de los campos de práctica de acuerdo con las siguientes condiciones: la relación entre el número de horas presenciales vs el número de horas independientes. Para el desarrollo de las prácticas académicas, será de 1:1.

Las prácticas académicas que los estudiantes llevarán a cabo son:

Cuidado de Enfermería a los Colectivos Sanos

Se cuentan con instituciones para el desarrollo de esta práctica y tiene una asignación de 44 horas teóricas y 100 prácticas. Esta práctica se realiza en Empresas Sociales del Estado de primer nivel, así como en otras instituciones relacionadas con el cuidado de la salud y promoción de estilos de vida saludables. Tiene una duración de 10 semanas y 10 horas promedio por semana. En algunas instituciones realizarán la práctica, no solamente en la mañana sino en la tarde.

Cuidado de Enfermería al Adulto I

Esta práctica se realiza en instituciones de primer, segundo y tercer nivel de atención, tanto públicas como privadas. Equivale a 144 horas teóricas y 240 prácticas. se realiza rotación por hospitalización y medicina interna, con una duración de 14 semanas, 20 horas por semana y los estudiantes distribuidos en turnos de mañana y tarde. Incluye rotación por los programas de cuidado de enfermería a pacientes crónicos en los programas de control de hipertensos, diabéticos y crónicos respiratorios. La rotación se realiza durante 7 semanas por el área clínica y 7 por consulta externa. En esta rotación, se pueden aprovechar las oportunidades que ofrezca la institución como toma de muestras de laboratorio, nebulizaciones y otras actividades que tengan que ver con el cuidado del paciente crónico.

Cuidado de Enfermería al Adulto II

Se tienen instituciones donde 5 estudiantes rotan por cirugía y 5 por urgencias. La práctica tiene 144 horas teóricas y 192 horas prácticas (96 para cirugía y 96 para urgencias). Esta práctica se realiza en instituciones de segundo y tercer nivel de atención, tanto pública como privada, con una duración de ocho semanas, 24 horas promedio por semana y los estudiantes distribuidos en turnos de mañana y tarde.



Cuidado de Enfermería al Adulto Mayor

Esta práctica se realiza en 3 instituciones de cuidado del adulto mayor y centros de bienestar del anciano, con una duración de cinco semanas, 20 horas promedio por semana y los estudiantes distribuidos en turnos de mañana y tarde.

Cuidado de Enfermería a la Mujer y Gestante

La práctica se realiza en instituciones de primer, segundo, y tercer nivel de atención, con una duración de 8 semanas para cada colectivo, 5 alumnos por profesor, en turnos de mañana y tarde, y 22 horas por semana. En este micro currículum se tienen en cuenta rotaciones por los programas de: planificación familiar, prenatal, toma de citologías, instalación del dispositivo intrauterino. Además, deben rotar por salas de trabajo de parto, atención del parto y brindar cuidado al recién nacido y a la madre en el cuidado inmediato. Es conveniente que los estudiantes tengan la experiencia de dar educación a las madres sobre el cuidado del RN el día posterior al parto y sobre el baño, cuidado del muñón, del cordón umbilical, lactancia, entre otros.

Cuidado de Enfermería al Niño y al Adolescente

La práctica se realiza en instituciones de primer, segundo, y tercer nivel de atención, con una duración de 8 semanas para cada colectivo, 5 alumnos por profesor, en turnos de mañana y tarde, y 22 horas por semana.

Práctica Gestión en Enfermería III

Para la práctica del VIII semestre, se cuenta con diferentes instituciones de primer, segundo y tercer nivel, instituciones educativas y centros de bienestar al anciano. Se realiza durante 20 semanas con una intensidad promedio de 24 horas, en turnos de mañana, tarde y corrido de acuerdo a las características de cada institución. El componente teórico se desarrolla en las primeras 2 semanas del semestre en la modalidad de seminario alemán y aprendizaje basado en problemas, ABP.

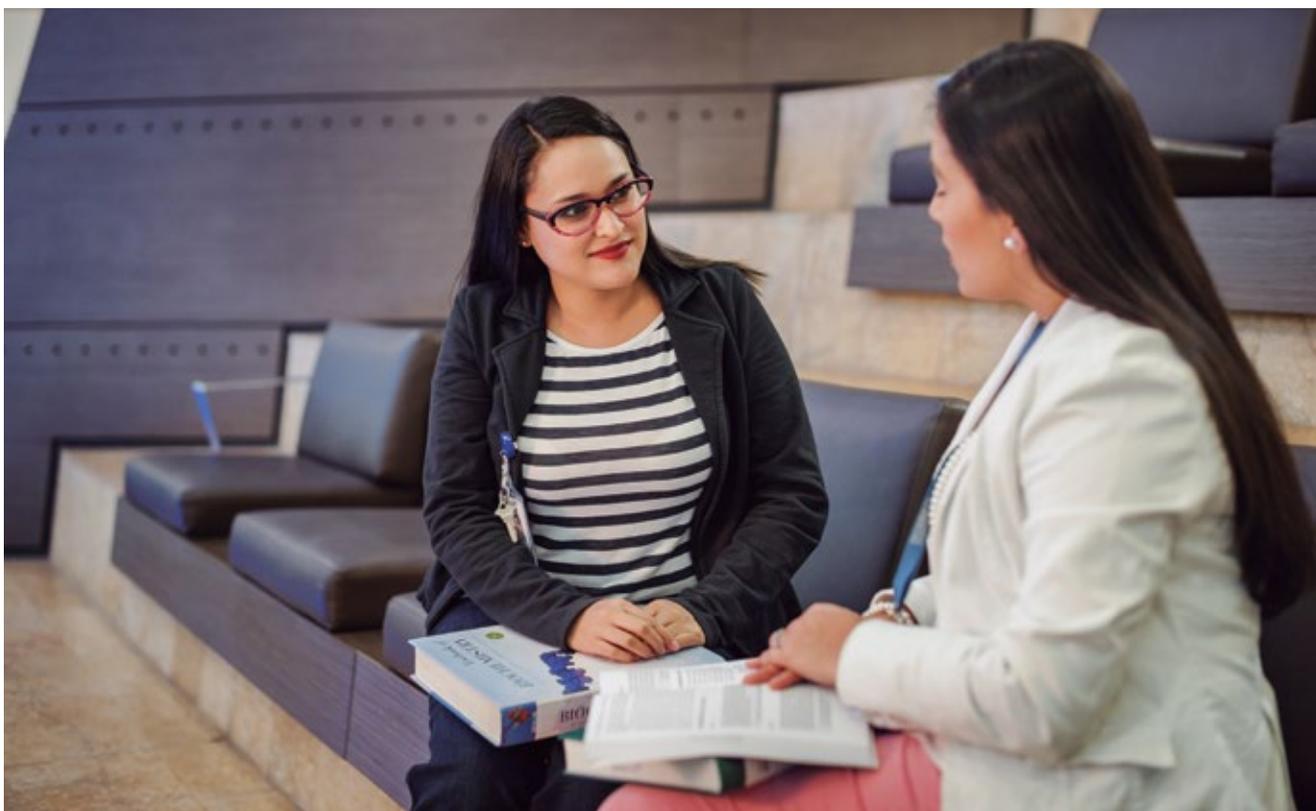
Malla curricular

Área curricular		Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre
Disciplinar	Básica	Morfología, anatomía - histología I HP 48 HI 96 C 3	Morfología, anatomía - histología II HP 48 HI 96 C 3	Farmacología HP 80 HI 160 C 5	
		Fisiología I HP 48 HI 96 C 3	Fisiología II HP 64 HI 128 C 4		
		Bioquímica y biología molecular HP 48 HI 96 C 3	Microbiología y parasitología, teoría y laboratorio HP 64 HI 128 C 4		
	Profesional	Teorías del cuidado de enfermería HP 32 HI 64 C 2	Introducción a la enfermería HP 64 HI 128 C 4		Normatividad en salud HP 32 HI 64 C 2
			Antropología del cuidado HP 32 HI 64 C 2		Patología del adulto mayor HP 32 HI 64 C 2
	Salud Pública			Salud pública y determinantes sociales HP 32 HI 64 C 2	
				Educación en salud HP 32 HI 64 C 2	Cuidado de enfermería a los colectivos sanos HP 144 HI 144 C 6
				Bioestadística HP 48 HI 96 C 3	Epidemiología HP 64 HI 128 C 4
	Gestión del Conocimiento	Informática en enfermería HP 32 HI 64 C 2		Seminario de investigación I HP 32 HI 64 C 2	Seminario de investigación II HP 32 HI 64 C 2
	Sociohumanística	Antropología general HP 32 HI 64 C 2		Ética general HP 32 HI 64 C 2	
Técnicas para la lectura y la escritura HP 32 HI 64 C 2		Psicología evolutiva HP 32 HI 64 C 2	Desarrollo humano y salud HP 32 HI 64 C 2	Electiva sociohumanística HP 32 HI 64 C 2	
Total créditos por período		17	19	18	20

*El semestre de práctica solo podrá ser matriculado por aquellos estudiantes que hayan completado el plan de estudios en su totalidad.

Quinto semestre	Sexto semestre	Séptimo semestre	Octavo semestre	
Cuidado de enfermería al adulto I HP 384 HI 384 C 16	Cuidado de enfermería al adulto II HP 336 HI 336 C 14	Cuidado de enfermería a la mujer y gestante HP 240 HI 240 C 10	Práctica gestión en enfermería III HP 480 HI 480 C 20	
Salud familiar HP 32 HI 64 C 2	Cuidado de enfermería al adulto mayor HP 144 HI 144 C 6	Cuidado de enfermería al niño y al adolescente HP 240 HI 240 C 10		
Gestión en enfermería II HP 32 HI 64 C 2	Sistema de garantía de la calidad HP 32 HI 64 C 2	Cuidado paliativo HP 32 HI 64 C 2		
Electiva I HP 32 HI 64 C 2				
		Electiva II HP 32 HI 64 C 2		
		Salud y trabajo HP 32 HI 64 C 2		
		Enfermería basada en la evidencia HP 32 HI 64 C 2		
Seminario de Investigación III HP 32 HI 64 C 2	Emprendimiento e innovación HP 32 HI 64 C 2			
		Ciencias políticas HP 32 HI 64 C 2		Economía y sociedad HP 32 HI 64 C 2
24	28	28		20

HP= Horas de trabajo presencial	3440	
HI= Horas de trabajo independiente	4912	
C= Créditos	174	
Total créditos área curricular disciplinar	139	80%
*Básica	25	14%
*Profesional	100	57%
*Salud Pública	34	20%
Total créditos área curricular gestión del conocimiento	19	11%
Total créditos área curricular sociohumanística	16	9%



Organización de las actividades académicas del programa en Enfermería

Como ya se ha dicho, el programa de Enfermería está estructurado en tres áreas curriculares, distribuidas en ocho semestres académicos. En total, los estudiantes deben cursar 174 créditos académicos organizados en 3.440 horas presenciales (HP) y 4.912 horas independientes (HI), en una relación principalmente de 2 HI por cada HP. Aunque este dato se presenta de manera general, cobra mayor relevancia y sentido cuando se analiza en el desarrollo de las asignaturas, dependiendo no solo del área curricular a la cual pertenecen, sino además al nivel de formación en el cual se ubican.

El cálculo de las horas para el trabajo presencial e independiente parte de entender que en el primero se desarrollan actividades en las que los estudiantes interactúan con el profesor en forma sincrónica por medio de clases, talleres, laboratorios, prácticas y seminarios, o por medio de medios de comunicación e información telemáticos. Estas complementan y se complementan de aquel trabajo independiente que, partiendo de la autogestión del conocimiento, la autonomía y responsabilidad por el aprendizaje, propicia los espacios para que los estudiantes dediquen tiempo a realizar consultas y lecturas o preparar trabajos y talleres, a elaborar informes, a preparar evaluaciones y exámenes, y a ampliar por cuenta propia sus conocimientos y competencias⁴.

En la estructuración del programa por créditos, el 80% de éstos son aportados por el Área Curricular Disciplinar (139 créditos). El Área Curricular de Gestión del Conocimiento representa el 11% del total de créditos y las de Sociohumanística el 9% (16 créditos).

Total de créditos académicos:	174
Número de semanas por período lectivo:	20
Número de créditos obligatorios:	168
Número de créditos electivos:	6

Número de créditos por áreas y componentes de formación:

- Área Curricular Disciplinar:	139
- Área Curricular Gestión del Conocimiento:	19
- Área Curricular Sociohumanística:	16

⁴ Universidad CES, "Política De Docencia. Acuerdo N°0209".

Créditos académicos

Semestre 1

Créditos: 17

Asignatura	Horas semestre		Créditos
	Presenciales	Independientes	
Morfología, anatomía - histología I	48	96	3
Fisiología I	48	96	3
Bioquímica y biología molecular	48	96	3
Teorías del cuidado de enfermería	32	64	2
Informática en enfermería	32	64	2
Antropología general	32	64	2
Técnicas para la lectura y la escritura	32	64	2
Total	272	544	17

Semestre 2

Créditos: 19

Asignatura	Horas semestre		Créditos	Prerrequisitos
	Presenciales	Independientes		
Morfología, anatomía - histología II	48	96	3	Morfología, anatomía - histología I
Fisiología II	64	128	4	Fisiología I
Microbiología y parasitología, teoría y laboratorio	64	128	4	Bioquímica y biología molecular
Introducción a la enfermería	64	128	4	
Antropología del cuidado	32	64	2	Antropología general
Psicología evolutiva	32	64	2	
Total	304	608	19	

Semestre 3

Créditos: 18

Asignatura	Horas semestre		Créditos	Prerrequisitos
	Presenciales	Independientes		
Farmacología	80	160	5	Bioquímica y biología molecular
Salud pública y determinantes sociales	32	64	2	
Educación en salud	32	64	2	
Bioestadística	48	96	3	Informática en enfermería
Seminario de investigación I	32	64	2	
Ética general	32	64	2	
Desarrollo humano y salud	32	64	2	
Total	288	576	18	

Semestre 4

Créditos: 20

Asignatura	Horas semestre		Créditos	Prerrequisitos
	Presenciales	Independientes		
Normatividad en salud	32	64	2	
Patología del adulto mayor	32	64	2	
Gestión en enfermería I	32	64	2	
Cuidado de enfermería a los colectivos sanos	144	144	6	Salud pública y determinantes sociales Educación en salud
Epidemiología	64	128	4	Bioestadística
Seminario de investigación II	32	64	2	Seminario de investigación I
Electiva sociohumanística	32	64	2	
Total	368	592	20	

Semestre 5

Créditos: 24

Asignatura	Horas semestre		Créditos	Prerrequisitos
	Presenciales	Independientes		
Cuidado de enfermería al adulto I	384	384	16	Introducción a la enfermería
Salud familiar	32	64	2	
Gestión de enfermería II	32	64	2	Gestión en enfermería I
Electiva I	32	64	2	
Seminario de investigación III	32	64	2	Seminario de investigación II
Total	512	640	24	

Semestre 6

Créditos: 28

Asignatura	Horas semestre		Créditos	Prerrequisitos
	Presenciales	Independientes		
Cuidado de enfermería al adulto II	336	336	14	Cuidado de enfermería al adulto I
Cuidado de enfermería al adulto mayor	144	144	6	Introducción a la enfermería
Sistema de garantía de la calidad	32	64	2	
Enfermería basada en la evidencia	32	64	2	
Emprendimiento e innovación	32	64	2	
Ciencias políticas	32	64	2	
Total	608	736	28	

Semestre 7

Créditos: 28

Asignatura	Horas semestre		Créditos	Prerrequisitos	Correquisitos
	Presenciales	Independientes			
Cuidado de enfermería a la mujer y gestante	240	240	10	Cuidado de enfermería al adulto II	Cuidado de enfermería al niño y al adolescente
Cuidado de enfermería al niño y al adolescente	240	240	10	Cuidado de enfermería al adulto II	Cuidado de enfermería a la mujer y gestante
Cuidado paliativo	32	64	2		
Electiva II	32	64	2		
Salud y trabajo	32	64	2	Salud pública y determinantes sociales	
Economía y sociedad	32	64	2		
Total	608	736	28		

Semestre 8

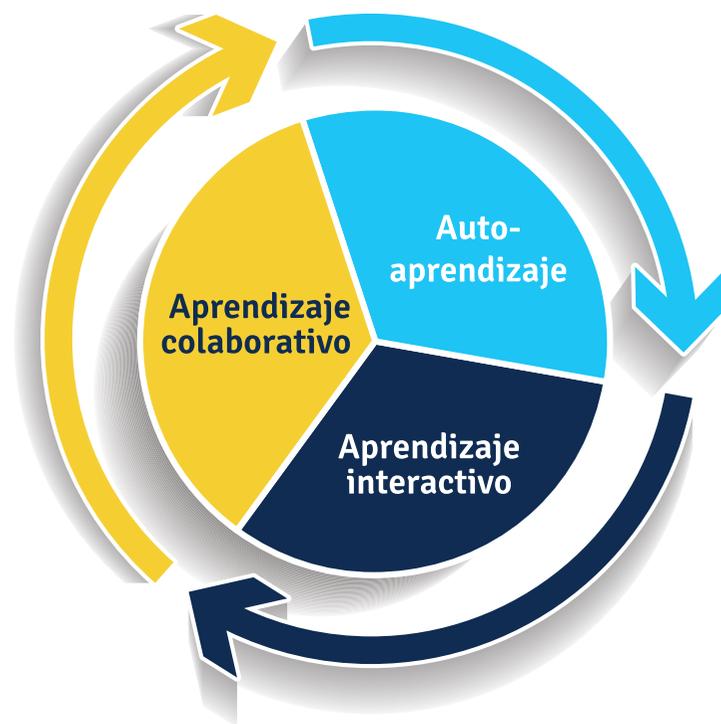
Créditos: 20

Asignatura	Horas semestre		Créditos	Prerrequisitos
	Presenciales	Independientes		
Práctica gestión en enfermería III	480	480	20	Cuidado de enfermería a la mujer y gestante Cuidado de enfermería al niño y al adolescente
Total	480	480	20	

Metodologías de enseñanza

Las metodologías de enseñanza están orientadas de acuerdo al modelo pedagógico de la Universidad CES, el cual está centrado en el desarrollo de competencias científicas, académicas y profesionales, con énfasis en el desarrollo humano y holístico, en el fomento de la autoformación y la autonomía del estudiante y proponiendo un rol docente como facilitador del proceso de formación del mismo, buscando el logro de la excelencia académica y humana.

Las estrategias de enseñanza que se privilegian en los programas de la Universidad CES son:



Y dentro de las actividades que se realizan están:

- Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO): habilidades, destrezas, actitudes y valores
- Seminario alemán
- Aprendizaje basado en problemas (ABP)
- Debate
- Uso de tecnologías, información y comunicación

Evaluación del programa

La Universidad CES define la evaluación como aquel proceso continuo que busca valorar el aprendizaje obtenido por los estudiantes en cuanto a actitudes, aptitudes, conocimientos y destrezas, frente a una determinada disciplina. Es un proceso sistemático y cotidiano inherente a la enseñanza y al aprendizaje y, como tal, se considera una de las principales herramientas para el logro de una formación integral en los estudiantes. Este proceso permite, además, establecer el cumplimiento de los objetivos educacionales propuestos por cada programa y docente, con lo cual se retroalimentan y reorientan los componentes del currículo y las estrategias didácticas.

Además de las funciones que han sido mencionadas en la definición de la evaluación, ha sido creciente en la evolución de la Universidad la necesidad de hacer de la evaluación un elemento que aporte a la formación del estudiante, complementando la función certificadora y valorativa del aprendizaje con una función que enriquece las intervenciones pedagógicas tradicionales.

Según lo anterior, la evaluación formativa ha sido un concepto que ha ido integrándose a las acciones pedagógicas de la Universidad y que cada vez toma mayor relevancia y fuerza. Esta puede ser considerada la principal razón por la cual se definen los procesos evaluativos en los diferentes programas académicos. Una evaluación concebida y diseñada con intenciones formativas, cumple de manera obligada con los mínimos que exige una evaluación valorativa del aprendizaje.

El proceso de evaluación en la Universidad tiene tres momentos, que pueden determinar la estrategia evaluativa a seguir:



Evaluación diagnóstica

Constituye el primer momento en la evaluación formativa. Permite al docente y al estudiante identificar las formas de trabajo y estudio, los estilos de aprendizaje, los saberes previos, las expectativas y los aspectos actitudinales. Su aplicación no debe generar resultados medidos cuantitativamente; debe arrojar información útil para la orientación de los procesos de enseñanza por el docente y para el abordaje de un programa académico por parte del estudiante.

Evaluación de seguimiento

Es un proceso de autorregulación reflexivo y crítico para indagar en diferentes momentos del proceso formativo: ¿cómo va?, ¿qué elementos actitudinales deben mejorarse? y ¿cómo se puede continuar?

Múltiples instrumentos o técnicas evaluativas se utilizan para adelantar este seguimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje: pruebas escritas, trabajos escritos, trabajos en grupo, discusiones, presentaciones orales, seguimiento personalizado, entre otras.

Una estrategia que amerita una mención especial, como mecanismo de seguimiento de los procesos que cada estudiante adelantada en la Universidad, es el Comité de Promociones. Este comité tiene como responsabilidad reunir la información relacionada con el avance de los estudiantes en un programa académico a partir de los docentes y de las notas. Con base en su análisis, genera un espacio donde se retroalimenta al estudiante, se escucha para evaluar hasta qué punto se pueden instaurar medidas de apoyo y se le orienta en aspectos académicos como metodologías de estudio. El Comité de Promociones valora el proceso de aprendizaje del estudiante haciendo un seguimiento a su desempeño global; es decir, analizando el proceso particular de cada uno de ellos en relación con el perfil de formación integral que privilegia la Universidad y, con base en este análisis, propone estrategias de mejoramiento y reorientación de las actividades académicas.

Evaluación sumativa

La evaluación sumativa se da en la Universidad en momentos donde es preciso determinar cuantitativamente en qué nivel se lograron los objetivos propuestos en un programa académico. Tiene un carácter valorativo y de certificación de los aprendizajes obtenidos. La evaluación sumativa constituye una estrategia adicional que fomenta la intención formativa de la evaluación en la Universidad y, además de certificar resultados en el aprendizaje, permite identificar en qué medida la evaluación diagnóstica y la evaluación de seguimiento tuvieron impacto sobre la propuesta curricular y didáctica de un programa.

Evaluación en el programa de pregrado en Enfermería

Los procesos pedagógicos deben acompañarse por la evaluación, entendida como aquel proceso continuo que busca valorar el aprendizaje obtenido por

los estudiantes en cuanto a actitudes, aptitudes, conocimientos y destrezas frente a una determinada disciplina. Se llevará a cabo en el programa de Enfermería con funciones formativas, valorativas y de retroalimentación. La primera busca aportar al aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la autoevaluación y haciéndolo participe de su proceso formativo; la segunda, busca la medición de logros y objetivos, la valoración del desempeño y la certificación de competencias; y la tercera, pretende el ajuste al proceso de aprendizaje por parte del alumno y al proceso de enseñanza por parte del docente.

Para lograrlo, las estrategias de evaluación serán de autoevaluación, coevaluación e interevaluación, que exigen la participación y preparación activa, comprometida y reflexiva de docentes y estudiantes. Esto implica la clara definición de momentos para la evaluación; esto es, un momento diagnóstico cualitativo, en el que se deben identificar los pre-saberes y las condiciones iniciales para el aprendizaje, que dé sustento y realmente el proceso de aprendizaje para configurar el momento de seguimiento y el sumativo, que permitirán afianzar los procesos de enseñanza-aprendizaje para lograr, al final, certificar y valorar el aprendizaje.

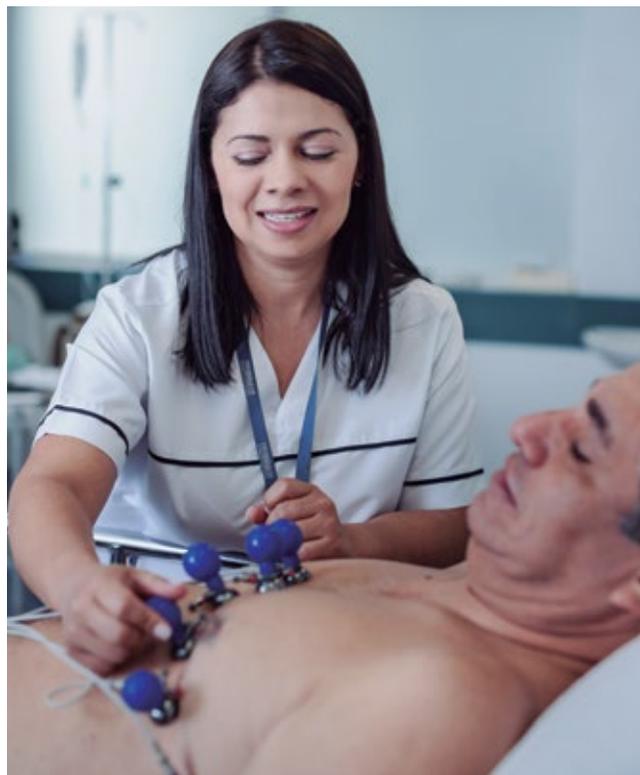
Para lograrlo, algunos de los recursos evaluativos que se emplearán en el programa de Enfermería son:

- **Pruebas de entrada:** individuales y grupales, para valorar los preconceptos y presaberes necesarios para el inicio de cada proceso.
- **Seguimientos:** en este tipo de evaluación se tienen en cuenta pruebas cortas, participación en clase, consultas y talleres, lecturas dirigidas, etc.
- **Exposiciones:** temas varios asignados en clase que tienen que ver con los temas de la asignatura y que exijan al estudiante consulta y/o repaso de conceptos.
- **Trabajos escritos:** trabajo de consulta sobre un tema determinado el cual debe cumplir con las normas establecidas para la presentación de estos por parte de la Universidad.
- **Informes de prácticas:** informes escritos de las actividades prácticas que los estudiantes realizan dentro y fuera de la Universidad.
- **Proyectos:** trabajos realizados por los estudiantes, en los cuales ponen en práctica lo relacionado con la

formación investigativa o investigación formativa, según sea el caso.

- **Seminarios:** presentación de casos y temas específicos explicados desde diferentes puntos de vista ante un auditorio.
- **Exámenes teóricos:** pruebas individuales con formatos abiertos o tipo test de carácter procesual.
- **Exámenes prácticos:** actividades realizadas por los estudiantes en laboratorios o sitios de práctica en las cuales él tiene que poner en práctica sus destrezas y conocimientos.
- **Actividades en línea:** foros, chat, videoconferencias, que permitan el diálogo y la interacción con otras personas sobre un tema determinado. Esto, moderado por el profesor mediante la plataforma virtual.

Concordante con lo que existe en las demás facultades de la Universidad, el Comité de Promociones, que se encargará de valorar el proceso de aprendizaje del estudiante haciendo seguimiento a su desempeño global y, con base en este análisis resaltar el avance académico en el proceso de formación, propone estrategias de mejoramiento o reorientación de las actividades académicas para garantizar el máximo alcance de las competencias esperadas.



Recursos del programa

Laboratorio de Examen Físico

Es el área diseñada para el aprendizaje de destrezas específicas como exploración, auscultación, palpación, percusión y demás actividades propias del quehacer del profesional. En un espacio amplio dinámico (salón con camillas y espejos) que permite el montaje de diferentes escenarios de trabajo, dependiendo de los objetivos de la práctica. Cuenta con simuladores de entrenamiento por partes (mamas, genitales masculinos y femeninos, simuladores de ruidos cardiacos y pulmonares, y cabezas de intubación adulto y pediátrico).

Centro de Simulación Clínica, áreas hospitalaria y pre-hospitalaria

Dotado con tecnología de punta, en el Centro de Simulación Clínica se recrean ambientes reales de los espacios hospitalario y prehospitalario, con la posibilidad de controlar las diferentes variables que intervienen en la atención de los pacientes.

El Centro de Simulación Clínica cuenta con las siguientes áreas:

Área prehospitalaria:

Fue diseñada para el desarrollo de destrezas clínicas prehospitalarias en los estudiantes de pregrado y posgrado. Se compone de un ambiente prehospitalario que permite el montaje de diferentes escenarios, dependiendo de la necesidad de la actividad a realizar. Cuenta con un simulador de ambulancia (ambulancia real, puesta sobre una plataforma móvil); el vehículo puede ser dotado como ambulancia básica o medicalizada dependiendo del tipo de práctica a realizarse. El ambiente tiene capacidad para 15 estudiantes y cuenta con todas las herramientas que se requieren en el área prehospitalaria para la atención de los pacientes: camillas, botiquines, inmovilizadores, monitores, ventilador mecánico, entre otros. Además de los simuladores de pacientes, traumáticos y no traumáticos, que permiten el montaje de múltiples escenarios de trabajo.



Área hospitalaria:

- **Sala de urgencias:** este espacio permite simular la llegada a un servicio de urgencias, además de la entrega de pacientes, poniendo a prueba el desempeño del estudiante en unidades de emergencias.
- **Consultorio médico:** permite mejorar la calidad de la entrevista a pacientes por medio de la práctica constante.
- **Cuarto de hospitalización:** facilita el desarrollo de destrezas básicas en procedimientos de enfermería y de rondas para medicina interna.
- **Cuarto de UCI:** dedicada a desarrollar habilidades para el suministro de soporte vital avanzado en pacientes simulados.
- **Sala de cirugía:** está compuesta por una dotación de equipos quirúrgicos de última tecnología que proporcionan herramientas de comportamiento en quirófano, procedimientos básicos y manejo de equipos.



VIGILADA MINEDUCACIÓN

www.ces.edu.co



UNIVERSIDAD CES

Un compromiso con la excelencia

Resolución del Ministerio de Educación Nacional No. 1371 del 22 de marzo de 2007